



## Συνεργασία γονέων και σχολείου

## Συνεργασία γονέων και σχολείου

### Ενότητα 1: Παρουσίαση

#### Προέλευση

Η καλή σχέση μεταξύ των γονέων/κηδεμόνων και των εκπαιδευτικών ευνοεί την ευημερία των μαθητών-παιδιών και προωθεί την ενεργό τους συμμετοχή στην κοινωνία. Όπως φαίνεται και μέσα από πολυάριθμες μελέτες, η σχέση μεταξύ σχολείου και οικογένειας αποτελεί βασικό παράγοντα στην προώθηση της μάθησης και της σχολικής επιτυχίας των μαθητών. Μέσα από τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, επιτυγχάνονται καλύτερα εκπαιδευτικά αποτελέσματα (ενδιαφέρον για τη μάθηση, συμμετοχικότητα, λιγότερα ποσοστά εγκατάλειψης). Ως εκ τούτου το σχολείο καλείται να προγραμματίζει στοχευμένες παρεμβάσεις σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες, δίνοντας στα παιδιά την υψηλότερη ευκαιρία για αρμονική και ειρηνική ανάπτυξη. Η σχέση αυτή θα μπορούσε να βασιστεί στην ανταλλαγή αξιών και στην αποτελεσματική συνεργασία των εμπλεκόμενων φορέων και το τον αμοιβαίο σεβασμό μεταξύ των αρμόδιων.

Παρά τα στοιχεία που αναφέρονται πιο πάνω, δεν σημειώθηκαν σημαντικές εξελίξεις σε αυτό το πεδίο: όλο και περισσότερα σχολεία και οικογένειες δεν είναι σε θέση να επικοινωνούν και να έχουν καλή συνεργασία μεταξύ τους. Η δυσκολία στην επικοινωνία πρέπει να αντιμετωπιστεί ξεκινώντας από την πεποίθηση ότι τόσο σε οργανωτικό όσο και σε ατομικό επίπεδο η σχέση σχολείου-οικογένειας αποτελεί μια διάσταση επένδυσης επειδή παράγει οφέλη σε όλα τα επίπεδα αλλά κυρίως επειδή προάγει τη μάθηση και την ευημερία των μαθητών.

Στην ψυχολογική βιβλιογραφία, έχουν αναπτυχθεί ορισμένα μοντέλα σχετικά με τη σχέση σχολείου-οικογένειας, χρήσιμα για τον καθορισμό λειτουργικών προοπτικών που μπορούν να βελτιώσουν αυτή τη σχέση. Καθένας από αυτούς τονίζει τη συνεργασία και τη συμπληρωματικότητα του σχολείου και της οικογένειας, ενθαρρύνοντας την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ των δύο εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, εστιάζοντας επίσης στην αίσθηση της αποτελεσματικότητας των γονέων και στην οικοδόμηση του γονικού ρόλου τους. Αυτές οι μελέτες τονίζουν πώς για τους πατέρες και τις μητέρες είναι σημαντικό να αντιληφθεί κανείς ότι μπορούν να ασκήσουν επιρροή στην εκπαίδευση των παιδιών και στην αίσθηση του σχολείου.

Το παρακάτω είναι ένα μοντέλο καλής πρακτικής ως προς τις σχέσεις σχολείου-οικογένειας, χρήσιμο για τον ορισμό προοπτικών που μπορούν να βελτιώσουν τη σχέση σχολείου-γονέων. Το συγκεκριμένο μοντέλο είναι ιδιαίτερα χρήσιμο στις περιπτώσεις μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία όπου παρουσιάζουν υψηλότερα ποσοστά πρόωρης εγκατάλειψης από το σχολείο από τους γονείς/κηδεμόνες. Ειδικά για τους μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία όπου παρουσιάζονται υψηλότερα ποσοστά απόρριψης από τους γηγενείς μαθητές, μερικές φορές οι γονείς/κηδεμόνες τους διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στο να τους ενθαρρύνουν να συμμετέχουν ενεργά στις σχολικές δραστηριότητες.

Η συμμετοχή των γονέων στις σχολικές δραστηριότητες θα μπορούσε να αποτελέσει σημείο εκκίνησης για να ευνοηθεί η γενικότερη ενσωμάτωσή τους στον ιστό της γύρω κοινότητας και να ενισχυθεί η πολιτιστική τους ταυτότητα στο νέο τοπικό περιβάλλον.

## Περιγραφή

Μέσα στο πλαίσιο του προγράμματος [pioneer project](#) της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, υλοποιήθηκε η ακόλουθη καλή πρακτική προκειμένου να επιτευχθεί μια πιο επιτυχημένη συνεργασία μεταξύ των γονέων και της σχολικής κοινότητας. Η ανάπτυξη της Καλής Πρακτικής μπορεί να διακριθεί σε τρεις κύριες φάσεις.

### *1<sup>η</sup> φάση: διάγνωση*

Απαιτείται μια πρώτη διάγνωση για να διερευνηθεί η κατάσταση όσον αφορά τις σχέσεις που υπάρχουν μεταξύ των γονέων και των σχολείων, τους κύριους διάυλους συνεργασίας και επικοινωνίας, την εκτίμηση των χώρων που χρειάζονται περαιτέρω βελτίωση και τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν σήμερα. Μια έρευνα θα μπορούσε να υποστηρίξει αυτή τη φάση, συμπεριλαμβανομένων των σημαντικότερων ερωτημάτων που αφορούν από τη μία πλευρά τη σύνθεση και τη διοίκηση της ομάδας τάξης, από την άλλη πλευρά, τις εκπαιδευτικές μεθόδους γονικής μέριμνας. Αυτή η άσκηση θα μπορούσε να βοηθήσει κάθε εμπλεκόμενο (για παράδειγμα δασκάλους και γονείς) να ανιχνεύσουν τις δικές τους προοπτικές για τους λόγους που εμποδίζουν μια αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ του σχολείου και των γονέων / φροντιστών των μαθητών.

## 2<sup>η</sup> φάση: Πώς να ξεπεράσετε το αδιέξοδο. Διάλογος

Πρέπει να δημιουργηθεί μια συνάντηση όπου οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί (και ενδεχομένως οι μαθητές) θα μπορούσαν να συζητήσουν, με την ετυμολογική έννοια του όρου: δια = μεταξύ, και λόγος = ομιλία. Έτσι μιλήστε ανάμεσα στα εμπλεκόμενα μέρη. Μέσω αυτής της μάθησης, πρόσωπο με πρόσωπο δραστηριότητες, οι γονείς και οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να προσδιορίζουν κοινά μια κοινή εκπαιδευτική μεθοδολογία προκειμένου:

- Να βελτιώσουν τη συμμετοχή και τα κίνητρα των γονέων, υπογραμμίζοντας τη σημασία της συνεργασίας τους στη σχολική ζωή.
- Να αναγνωρίσουν την εκπαιδευτική αρχή και τη σημασία τόσο για την προσωπική ανάπτυξη όσο και για τις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών.
- Να θέσουν τη βάση για μια εμπιστοσύνη στην οποία το κάθε εκπαιδευτικό ίδρυμα (σχολείο και οικογένεια) αναγνωρίζει τη σημασία και τη συμπληρωματικότητα μεταξύ τους.
- Να προσδιορίσουν μια κοινή εκπαιδευτική μεθοδολογία και προσέγγιση που θα αναπτυχθεί για την εμπλοκή και τη δέσμευση των μαθητών.

Η υιοθέτηση πιο συμμετοχικών μεθοδολογιών με τους γονείς θα μπορούσε όχι μόνο να βελτιώσει την ενεργό συμμετοχή των νέων αλλά και να αυξήσει τη συνοχή της τάξης, ευνοώντας ένα κλίμα μάθησης βασισμένο στην κοινωνική αναγνώριση και ένταξη.

## 3<sup>η</sup> φάση: Λύσεις

Τα χαρακτηριστικά της δομημένης εταιρικής σχέσης που διερευνήθηκε στην προηγούμενη φάση θα πρέπει να καθοριστούν: οι εκπαιδευτικοί θα έχουν τη δυνατότητα να συμφωνήσουν από κοινού για τις συμμετοχικές πρακτικές που πρέπει να υιοθετήσουν για μια εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς, η οποία στοχεύει να καταστήσει όλους τους μαθητές το υψηλότερο δυνατό επίπεδο μάθησης και κοινωνικής συμμετοχής, ενισχύοντας τις διαφορές και την ποικιλομορφία μέσα στην τάξη. Οι διαφορές δεν επηρεάζουν μόνο τους μαθητές, αλλά και τους δασκάλους: πώς οι μαθητές δεν μαθαίνουν όλοι με τον ίδιο τρόπο, στην πραγματικότητα, έτσι οι εκπαιδευτικοί δεν διδάσκουν με το ίδιο στυλ. Η εύρεση συνεργατικών λύσεων για τη διδακτική προσέγγιση που πρέπει να

χρησιμοποιηθεί δημιουργεί περισσότερη εμπιστοσύνη και εμπιστοσύνη από την πλευρά των γονέων που βλέπουν το εκπαιδευτικό μοντέλο του σχολείου. Οι γονείς θα έχουν την ευκαιρία να καθορίσουν τα χαρακτηριστικά της δέσμευσής τους και τη συνεργασία τους, υποστηρίζοντας το σχολείο και σεβόμενοι την εκπαιδευτική συμμαχία, οικοδομώντας μαζί της. Θα μπορούσαν να δημιουργήσουν ομάδες εργασίας μεταξύ των γονέων / φροντιστών των ίδιων τάξεων για την υποστήριξη των παιδιών τους στο λεπτό καθήκον τόσο της πολιτιστικής όσο και της ανθρώπινης ανάπτυξης.

Οι τρεις κύριες κατηγορίες λύσεων για την αποτελεσματική συνεργασία γονέων-σχολείων θα μπορούσαν να ομαδοποιηθούν στις ακόλουθες 3 κλήσεις για δράση!

### *Κλήση για δράση 1*

Η δράση αυτή προωθείται από το σχολείο με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας της συμμετοχής των οικογενειών / γονέων στη σχολική ζωή: διασκέψεις, ομάδες συνάντησης γονέων και εκπαιδευτικών, εθελοντικές δραστηριότητες για τους γονείς στο σχολείο, διοργάνωση εκδηλώσεων για οικογένειες και εκπαιδευτικούς.

### *Κλήση για δράση 2*

Δράση που προωθεί η οικογένεια για την εκπαίδευση των παιδιών: συνομιλίες και βελτιωμένος διάλογος για το σχολείο μεταξύ γονέων και παιδιών, υποστήριξη από τους γονείς για την εκτέλεση της εργασίας, συμμετοχή των οικογενειών / γονέων σε εξωσχολικές δραστηριότητες

### *Κλήση για δράση 3*

Δράσεις που προωθούνται από τους δασκάλους στις αίθουσες διδασκαλίας με στόχο την καλή λειτουργία της ομάδας μάθησης και την ικανοποίηση των χρηστών (μαθητές και οικογένειες).

## **Ενότητα 2: Πηγές**

Για να εφαρμόσετε αυτή την καλή πρακτική θα χρειαστείτε:

- Ένα δωμάτιο,
- Ένα πίνακα, χαρτιά και στυλό,
- Ανθρώπινο δυναμικό (εκπαιδευτικοί, γονείς / φροντιστές, μαθητές, λοιπό προσωπικό του σχολείου),

- Μια ημερήσια καταγραφή των συνεδριάσεων.

### Ενότητα 3: Διάρκεια

Αυτή η καλή πρακτική μπορεί να εφαρμοστεί μία ή δύο φορές τον μήνα στην αρχή, ώσπου να προσαρμοστεί και να ενσωματωθεί στο πρόγραμμα σπουδών. Αν τελικά ενσωματωθεί, συνίσταται να υλοποιείται σε εβδομαδιαία βάση.

### Ενότητα 4: Προσδοκώμενα αποτελέσματα

Αν εφαρμόσετε αυτή την καλή πρακτική θα :

- Υποστηρίξετε τις οικογένειες στη διαδικασία της κοινωνικής τους ενσωμάτωσης στην κοινότητα.
- Προωθήσετε την ενσωμάτωση της κοινωνικής ενσωμάτωσης σε κοινοτικό επίπεδο.
- Δημιουργήσετε εταιρικές σχέσης εντός και εκτός σχολείων.
- Συμπληρώσετε τις δραστηριότητες που πρόκειται να αναπτυχθούν.
- Αναπτύξετε συνεργατικές και περιεκτικές μεθοδολογίες.
- Δημιουργήσετε δίκτυα επαφών για την ένταξη των μεταναστών.
- Ενθαρρύνετε την ένταξη της γλώσσας στη χώρα υποδοχής
- Βελτιώσετε την ακαδημαϊκή και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών μεταναστών.

### Ενότητα 5: Αξιολόγηση

**Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε αυτή την καλή πρακτική στο δικό μας πλαίσιο;**

Εδώ, οι εκπαιδευόμενοι θα πρέπει να εξετάσουν το παραπάνω ερώτημα, λαμβάνοντας υπόψιν τους τις πραγματικές ανάγκες τους, τους τεχνικούς και τους ανθρώπινους πόρους τους. Αυτή η ενότητα αποσκοπεί στην ανάπτυξη κριτικής σκέψης και στην προσαρμογή της καλής πρακτικής σε κάθε συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο. Εάν αυτό προταθεί στις συνεδρίες πρόσωπο με πρόσωπο ή στο σπίτι (αφού παρακολουθήσουν τα βίντεο MOOC, όπου θα πρέπει να είναι διαθέσιμες όλες οι προηγούμενες πληροφορίες), οι εκπαιδευόμενοι πρέπει να γράψουν μια μικρή έκθεση, λαμβάνοντας

υπόψιν τους τι είναι εφικτό και θετικό και τι δεν είναι . Οι εκπαιδευτές μπορούν να προσφέρουν μια σειρά από προσανατολισμούς που θα τους βοηθήσουν να το κάνουν αυτό (ποιες ικανότητες θα έπρεπε να έχουν οι επαγγελματίες; Έχουμε τον απαραίτητο χώρο; Πώς μπορούμε να συμπεριλάβουμε αυτή την καλή πρακτική στο σχολικό σχέδιο των δραστηριοτήτων;