



Περιβάλλον αξιολόγησης για την ανάπτυξη εργαλείων και πρακτικών διαπολιτισμικής μεσολάβησης στα σχολεία (E-VALINTO)

## Περιβάλλον αξιολόγησης για την ανάπτυξη εργαλείων και πρακτικών διαπολιτισμικής μεσολάβησης στα σχολεία (E-VALINTO)

### Μέρος 1: Παρουσίαση

Η καταπολέμηση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου αποτελεί ένα βήμα προς τη βελτίωση των ευκαιριών των νέων και την υποστήριξη της έξυπνης, βιώσιμης και συμπεριληπτικής ανάπτυξης, όπως αναφέρεται στις προτεραιότητες της στρατηγικής «Ευρώπης 2020». Οι νέοι με μεταναστευτικό υπόβαθρο διατρέχουν εξαιρετικά μεγάλο κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου. Στο πλαίσιο αυτό, το χάσμα μεταξύ ντόπιων νέων και των νέων που γεννήθηκαν στο εξωτερικό παραμένει ιδιαίτερα βαθύ. Ένας από τους παράγοντες που οδηγούν στη πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου είναι η έλλειψη στρατηγικών πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης, τόσο από πλευράς των θεσμών, όσο και από πλευράς του σχολείου, οι οποίες μπορούν να προωθήσουν την ανάπτυξη αποτελεσματικών μεθοδολογιών και να στηρίξουν τους μαθητές στα αρχικά στάδια.

Για το σκοπό αυτό, το έργο E-EVALINTO έχει ως στόχο την προώθηση δράσεων στα σχολεία, οι οποίες στηρίζουν την ένταξη των πληθυσμών μεταναστών και επομένως, αποτρέπουν τη πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου. Αφενός, το έργο αποσκοπεί στη προώθηση δράσεων μεσολάβησης από ομότιμους, απευθυνόμενες τόσο στην αντιμετώπιση της πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου από πλευράς των μαθητών με μεταναστευτική βιογραφία (δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης), όσο και στην αναγνώριση της αξίας της διαπολιτισμικότητας αυτής καθεαυτής ως κομμάτι μιας ενεργής και υπεύθυνης εκπαίδευσης για τη διάπλαση της Ευρωπαϊκής ιθαγένειας. Αφετέρου, το έργο E-EVALINTO στοχεύει στην ανάπτυξη ενός πλαισίου τεχνολογίας πληροφοριών και επικοινωνιών (ΤΠΕ) για την αξιολόγηση, τη διαχείριση και την ανάπτυξη δραστηριοτήτων για διαπολιτισμικά πλαίσια, με ιδιαίτερη έμφαση στις διαδικασίες λήψης αποφάσεων και στη αναγνώριση διαφορετικών προτύπων, τα οποία μπορεί να προκύψουν μέσω των διαφόρων εν δυνάμει συνθηκών που θα αναλυθούν.

Αναλυτικά, το έργο E-EVALINTO παρέχει μια στρατηγική πρόληψης και έγκαιρης παρέμβασης, ώστε να εξομαλύνει το χάσμα μεταξύ των μεταναστών μαθητών και των ντόπιων μαθητών. Το έργο επικεντρώνεται στην εφαρμογή διαπολιτισμικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων μεσολάβησης που υποστηρίζονται από ένα περιβάλλον ΤΠΕ, το οποίο αποτελείται από ένα σύνολο εργαλείων και πρακτικών που λειτουργούν ως ένα πλαίσιο για την αξιολόγηση των

διαπολιτισμικών ζητημάτων στο σχολικό πλαίσιο.

Με βάση τις μεθοδολογικές αυτές αρχές, το έργο E-EVALINTO έχει αναπτύξει τα ακόλουθα:

- Πλαίσιο E-EVALINTO: το θεωρητικό και μεθοδολογικό υπόβαθρο για την μεσολάβηση ομότιμων και την αξιολόγηση των συνθηκών των σχολείων ως προς τη διαπολιτισμικότητα, την αναγνώριση των μαθητών που αντιμετωπίζουν το κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου και των δυνητικών ομότιμων τους που θα λειτουργήσουν ως μέντορες.
- Περιβάλλον E-EVALINTO: μια εκπαιδευτική πύλη, η οποία προσφέρει στα σχολεία και τους καθηγητές ένα ολοκληρωμένο σύνολο εργαλείων και δραστηριοτήτων, ώστε να διαχειριστούν την εφαρμογή του διαπολιτισμικού προγράμματος μεσολάβησης μαζί με τους μαθητές.
- Σχεδιασμός του Προγράμματος Εκπαίδευσης E-EVALINTO: για τη παροχή εργαλείων στους καθηγητές, ώστε να είναι σε θέση να διαχειρίζονται τη διαφορετικότητα και να εφαρμόζουν τα εργαλεία στα σχολεία, για μια πιο αποτελεσματική εργασία με τις ευάλωτες ομάδες μαθητών.

Η πιλοτική φάση του έργου E-EVALINTO πραγματοποιήθηκε διακρατικά, ώστε να αποδειχθεί σε ποιο βαθμό η μεθοδολογία μεσολάβησης ομότιμων και η χρήση ενός περιβάλλοντος ΤΠΕ για την αξιολόγηση των δραστηριοτήτων μεσολάβησης μπορούν να αναγνωρίσουν πρότυπα και να παρέχουν σχέδια δράσης, προσαρμοσμένα στις δυνητικά αποκλίνουσες ανάγκες των μαθητών με υπόβαθρο μετανάστευσης από διαφορετικούς πολιτισμούς, σε διαφορετικά σχολικά συστήματα κτλ.

Στη προσπάθεια αυτή, η ομάδα του E-EVALINTO έλαβε την υποστήριξη 13 πιλοτικών σχολείων, τα οποία βρίσκονται στις χώρες εταίρους. Τα πιλοτικά σχολεία αποτελούν σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τα οποία επιλέχθηκαν βάσει του «διαπολιτισμικού προφίλ» τους.

Κατά τη διάρκεια της πιλοτικής φάσης, οι καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, οι οποίοι δίδασκαν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής στους μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία, καθόρισαν ένα χρονοδιάγραμμα για την υλοποίηση συγκεκριμένων δραστηριοτήτων που επιλέχθηκαν μεταξύ των ακόλουθων πέντε θεματικών: «Προσωπική Ευεξία/ Κοινωνικές Δεξιότητες», «Γλωσσικές Δεξιότητες / Επικοινωνιακές Δεξιότητες», «Ο πολιτισμός μου, Ο πολιτισμός σου», «Δεξιότητες μελέτης» και «Ενδιαφέροντα και χόμπι». Οι δραστηριότητες προώθησαν την εμπειρική μάθηση και

αξιοποίησαν διάφορες τεχνικές και στρατηγικές, όπως παιχνίδια υπόδυσης ρόλων, σχέδια εργασίας, παρουσιάσεις και συζητήσεις. Κατά τη διάρκεια της πιλοτικής φάσης, συμμετείχαν ενεργά τρεις μεσολαβητές και οκτώ καθοδηγούμενοι, παράγοντας διάφορες μορφές διδακτικού υλικού. Μέσω της μεσολάβησης ομότιμων, οι μεσολαβητές είχαν την δυνατότητα να ενισχύσουν τις διαπολιτισμικές τους δεξιότητες, ενώ οι καθοδηγούμενοι να βελτιστοποιήσουν τις προσωπικές δεξιότητες και τις ακαδημαϊκές ικανότητές τους.

Μια από τις σημαντικότερες πτυχές της πιλοτικής φάσης ήταν η αξιολόγηση, η οποία λάμβανε χώρα μετά την ολοκλήρωση κάθε δραστηριότητας, με τη χρήση του περιβάλλοντος ΤΠΕ. Αναλυτικότερα, κατά της διάρκεια της φάσης αυτής, οι καθηγητές και οι μαθητές έπρεπε να συμπληρώσουν σύντομες αξιολογήσεις στη διαδικτυακή πύλη E-EVALINTO, σχετικά με τις εμπειρίες τους από τις δραστηριότητες ως εκπαιδευτικοί, μεσολαβητές και καθοδηγούμενοι.

Αναφορικά με την ανατροφοδότηση που λήφθηκε, οι καθηγητές ανέφεραν, ότι ήταν μια πολύ ενδιαφέρουσα εμπειρία, μέσω της οποίας απέκτησαν εκπαιδευτικές στρατηγικές για τη προώθηση δράσεων μεσολάβησης των ομότιμων στα σχολεία. Ένα από τα δυνατότερα σημεία, ήταν η ανοικτής πρόσβασης ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης E-EVALINTO, η οποία πρόσφερε ευκαιρίες εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς, τα εργαλεία ΤΠΕ, καθώς και δυναμικές δικτύωσης για τη βελτίωση του διαπολιτισμικού διαλόγου στα Ευρωπαϊκά σχολεία.

## Μέρος 2: Πόροι

1) Η πύλη ηλεκτρονικής μάθησης E-EVALINTO προσφέρει ένα δωρεάν, ηλεκτρονικό πρόγραμμα εκπαίδευσης για εκπαιδευτικούς χωρίς την ανάγκη εγγραφής, όπου οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν μεγάλο αριθμό χρήσιμου θεωρητικού και πρακτικού υλικού με θέμα τη διαπολιτισμική μεσολάβηση.

**Συγκεκριμένα, το ακόλουθο περιεχόμενο είναι διαθέσιμο:**

- Θεωρητικό υπόβαθρο για τις διαπολιτισμικές δράσεις μεσολάβησης ομότιμων,
- Κατευθυντήριες γραμμές για την αξιολόγηση των δράσεων μεσολάβησης ομότιμων,
- Πλάνα μαθημάτων,
- Ανεπτυγμένες δραστηριότητες (διαθέσιμες για μεταφόρτωση),
- Υπόδειγμα για το σχεδιασμό νέων δραστηριοτήτων,
- Παραπομπές.

**Για το πρόγραμμα εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί θα χρειαστούν:**

- Φορητό υπολογιστή (κατά περίπτωση)/ Τάμπλετ (κατά περίπτωση)/ Έξυπνο κινητό τηλέφωνο,
- Σύνδεση στο διαδίκτυο,
- Εκτυπωτή (κατά περίπτωση).

2) Πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης για το περιβάλλον αξιολόγησης.

- Η πλατφόρμα δημιουργήθηκε μέσω του προγράμματος ιστού EVALCOMIX, το οποίο αναπτύχθηκε από το πανεπιστήμιο του Κάντιθ (University of Cádiz ) στην Ισπανία.
- Συμπεριλαμβάνει ένα φόρουμ για εκπαιδευτικούς.
- Παρέχει εργαλεία αξιολόγησης για Α) μεσολαβητές και καθοδηγούμενους, Β) εκπαιδευτικούς
- Επιπρόσθετα, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να βρουν επιγραμμικό υλικό.

**Για πρόσβαση στην πλατφόρμα ηλεκτρονικής μάθησης θα χρειαστείτε:**

- Φορητό υπολογιστή,
- Σύνδεση στο διαδίκτυο,
- Εγγραφή (μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου).

### **Μέρος 3: Διάρκεια**

Η διάρκεια καθορίζεται μέσω της διάρκειας των επιλεγθέντων δραστηριοτήτων και μέσω του αριθμού των μεσολαβητών και των καθοδηγούμενων που θα συμμετάσχουν στις δραστηριότητες. Μπορεί να διαρκέσει από ένα μήνα έως και ολόκληρο το σχολικό έτος.

### **Μέρος 4: Αναμενόμενα αποτελέσματα**

Μέσω της εφαρμογής της καλής πρακτικής, αναμένεται ότι θα επιτευχθούν τα ακόλουθα:

1. Ανάλυση του «διαπολιτισμικού προφίλ» των συμμετεχόντων σχολείων.
2. Αναγνώριση των περιπτώσεων μεταναστών μαθητών που παρουσιάζουν υψηλό κίνδυνο πρόωρης εγκατάλειψης του σχολείου.
3. Αναγνώριση των πιθανών μεσολαβητών (συμμαθητές) και προσδιορισμός των διαπολιτισμικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
4. Σχεδιασμός και εφαρμογή των δράσεων κατάρτισης.

5. Ανάπτυξη προγραμμάτων δραστηριοτήτων για τη μεσολάβηση των ομότιμων, τα οποία θα εφαρμοστούν και θα παρακολουθούνται από τους εκπαιδευτικούς.
6. Αξιολόγηση του αντίκτυπου που έχουν οι δράσεις μεσολάβησης ομότιμων στη προώθηση των διαπολιτισμικών αξιών και τη βελτίωση των μαθησιακών δεξιοτήτων των μεταναστών και της ένταξής τους.
7. Αναγνώριση των «προτύπων για τα διαπολιτισμικά σχολεία», τα οποία απευθύνονται στην άντληση διδαγμάτων και στη λήψη αποφάσεων.

## Μέρος 5: Αξιολόγηση

### Πώς μπορούμε να προσαρμόσουμε τη καλή πρακτική στο πλαίσιο μας;

Η μεθοδολογία είναι διαθέσιμη για κάθε εκπαιδευτικό που επιθυμεί να εφαρμόσει τις δράσεις διαπολιτισμικής μεσολάβησης ομότιμων στο τμήμα του/της και να επιτύχει καλύτερα αποτελέσματα για τους μαθητές, τόσο στο ακαδημαϊκό, όσο και στο κοινωνικό επίπεδο. Το υλικό διατίθεται στις ακόλουθες γλώσσες:

- Ελληνικά
- Αγγλικά
- Ισπανικά
- Ιταλικά
- Πολωνικά

Το υλικό είναι διαθέσιμο διαδικτυακά και χωρίς την οποιαδήποτε χρέωση σε οποιονδήποτε ενδιαφέρεται να αναπτύξει περαιτέρω το πρόγραμμα μεσολάβησης ομότιμων. Δεν απαιτείται ιδιαίτερη εμπειρία. Ωστόσο, το άτομο που θα υλοποιήσει τη καλή πρακτική αναμένεται να διαθέτει βασικές τεχνολογικές γνώσεις, ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιήσει πλήρως τη πρόσβαση στην ηλεκτρονική πλατφόρμα μάθησης και να χρησιμοποιήσει το διαθέσιμο υλικό (ευκαιρίες εκπαίδευσης, εργαλεία ΤΠΕ και δυναμικές δικτύωσης για τη βελτίωση του διαπολιτισμικού διαλόγου στα Ευρωπαϊκά σχολεία) με το καλύτερο δυνατό τρόπο. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να προσαρμόσουν το υλικό στο πρόγραμμα διδασκαλίας του σχολείου τους.