



## Τάξη Υποδοχής

## Τάξη Υποδοχής

### Ενότητα 1: Παρουσίαση

Όπως προβλέπεται στο πλαίσιο εργασίας αυτού του συμπεριληπτικού εκπαιδευτικού και σχολικού μοντέλου που βασίζεται στη συνύπαρξη και στον σεβασμό προς τη ποικιλομορφία, οι τάξεις υποδοχής έχουν τεθεί σε λειτουργία ως μία στρατηγική για τους/τις νεοαφιχθέντες/είσες μαθητές/ήτριες σε καταλανικά εκπαιδευτικά κέντρα.

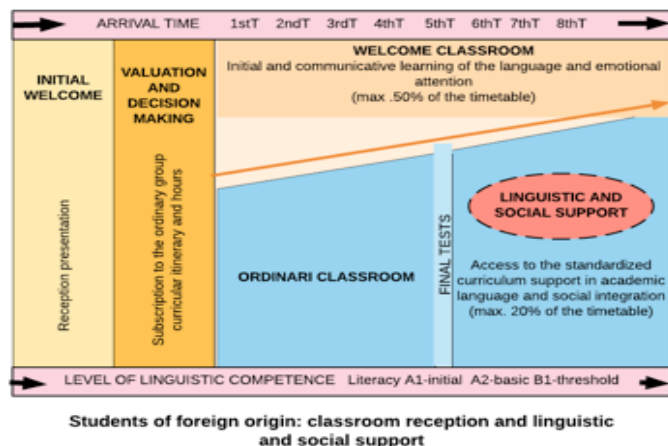
Οι τάξεις είναι ανοιχτοί, ευέλικτοι και δυναμικοί χώροι. Επομένως, μία τάξη υποδοχής λειτουργεί ως ένας πόρος και μία οργανωτική στρατηγική που σκοπό έχει να βοηθήσει τους/τις νεοαφιχθέντες/είσες μαθητές/ήτριες να νιώθουν καλοδεχόμενοι και ότι η γνώμη τους ακούγεται και εκτιμάται. Παράλληλα, τους παρέχονται βασικά εργαλεία που αποβλέπουν στη μαθησιακή τους πρόοδο. Η κανονική τάξη είναι ο χώρος αναφοράς αυτών των μαθητών/ριών ή αλλιώς «η ομάδα των συμμαθητών/τριών τους», «η τάξη τους». Η κανονική τάξη είναι ο χώρος αναφοράς αυτών των μαθητών/τριών, ενώ η τάξη υποδοχής επιδιώκει να εξασφαλίσει τη συναισθηματική τους υποδοχή και συγχρόνως να επιταχύνει τη μάθηση της καθομιλουμένης γλώσσας διδασκαλίας.

Έχει υιοθετηθεί ένα μοντέλο «ανοιχτών τάξεων» σε αντίθεση με άλλες προτάσεις που βασίζονται σε «κλειστές τάξεις» όπου οι νεοαφιχθέντες/είσες μαθητές/ήτριες ακολουθούν ένα συγκεκριμένο πρόγραμμα σπουδών και μαθαίνουν τη γλώσσα του σχολείου εκτός της κανονικής τάξης.

### Οργάνωση

#### > Κέντρο

Η διαδικασία της ένταξης νεοαφιχθέντων/εισών μαθητών/ριών στο κέντρο εμπίπτει στην αρμοδιότητα τόσο της ομάδας τάξης αναφοράς όσο και της τάξης υποδοχής. Ο/Η μαθητής/ήτρια πρέπει να παρακολουθεί με την ομάδα της τάξης του/της μαθήματα στα οποία απαιτείται χαμηλότερο επίπεδο



γλωσσικής ικανότητας, όπως για παράδειγμα φυσική, πλαστικές και εικαστικές τέχνες ή εκείνα τα μαθήματα στα οποία χρησιμοποιούνται συστηματικά ΤΠΕ. Κατ' αυτόν τον τρόπο, διασφαλίζονται κοινοί χώροι κοινωνικοποίησης από την πρώτη στιγμή ενσωμάτωσης μαθητών/ριών που μόλις έχουν φθάσει στα κέντρα.

Η τάξη υποδοχής αντιπροσωπεύει για το εκπαιδευτικό κέντρο την κατανομή πόρων οι οποίοι εξειδικεύονται σε:

- Εκπαιδευτικό προσωπικό (σύμβουλος φιλοξενίας).
- Παροχή ηλεκτρονικών υπολογιστών με λογισμικό κατάλληλο για αυτούς/ές τους/τις μαθητές/ήτριες.
- Οικονομική υποστήριξη για την απόκτηση σχετικού διδακτικού υλικού.
- Εξειδικευμένη εκπαίδευση για όλους/όλες τους/τις επαγγελματίες που εμπλέκονται στην υποδοχή νεοαφιχθέντων/εισών μαθητών/τριών.



- Παροχή συμβουλών από ειδικούς/ές συμβούλους σε θέματα Γλώσσας, Διαπολιτισμικότητας και Κοινωνικής Συνοχής.

#### > Τάξη Υποδοχής

Μία τάξη υποδοχής πρέπει να έχει τα ακόλουθα χαρακτηριστικά:

- Να είναι ανοιχτή για να διευκολύνει την αλληλεπίδραση με τους/τις υπόλοιπους/ες μαθητές/ήτριες σε ένα συμπεριληπτικό εκπαιδευτικό

περιβάλλον.

- Να είναι ελαστική για να ανταποκρίνεται στις μαθησιακές ανάγκες και τις ανάγκες υποδοχής των μαθητών/ριών ανάλογα με τις προσωπικές τους ανάγκες.
- Να είναι δυναμική στο πλαίσιο των διαδικασιών παιδαγωγικού αναστοχασμού που υιοθετεί το κέντρο.

Οι μαθητές/ήτριες της τάξης υποδοχής είναι παιδιά που έχουν φθάσει στην Καταλονία τα τελευταία δύο χρόνια (24 μήνες) μέσα από μία διαδικασία μετανάστευσης και που χρειάζονται μία

προσαρμογή ειδικού προγράμματος σπουδών σε συνδυασμό με το γεγονός ότι δεν έχουν καθόλου γνώση της γλώσσας του σχολείου.

Ο αριθμός των μαθητών/ριών που πρέπει να φοιτούν σε μία τάξη υποδοχής θα πρέπει να μειωθεί. Ο αριθμός μπορεί να ποικίλλει ανάλογα με τα χαρακτηριστικά των μαθητών/τριών: π.χ. το επίπεδο προηγούμενης εγγραφής, την εγγύτητα ή όχι στην καταλανική γλώσσα, τον βαθμό ωριμότητάς τους και την πρόοδό τους στη μαθησιακή διαδικασία. Δεν συνιστάται ο αριθμός να υπερβαίνει τους/τις 12 μαθητές/ήτριες τη φορά. Οι εν λόγω μαθητές/ήτριες μπορούν να παρακολουθούν μαθήματα έως και 12 ώρες την εβδομάδα. Επιπλέον, καθώς ο/η μαθητής/ήτρια σημειώνει πρόοδο στις χρήσεις της γλώσσας του σχολείου σε επίπεδο συνομιλίας, ο αριθμός ωρών παρακολούθησης στην τάξη υποδοχής μειώνεται.

Η διάρκεια παραμονής ενός/μίας μαθητή/ήτριας στην τάξη υποδοχής είναι περιορισμένη (συνιστάται να μην υπερβαίνει τα 2 χρόνια) από τη στιγμή που πρόκειται για έναν προσωρινό πόρο και θα εξαρτάται πάντοτε από τα προσωπικά του/της χαρακτηριστικά. Ως εκ τούτου, κάθε κέντρο πρέπει να σχεδιάζει τις οργανωτικές και μεθοδολογικές στρατηγικές που προσαρμόζονται καλύτερα στην πραγματικότητά του.

Οι τάξεις υποδοχής θα πρέπει να λαμβάνονται υπόψη ως ένας πόρος των εκπαιδευτικών κέντρων. Στο καταλανικό εκπαιδευτικό σύστημα, στις περισσότερες περιπτώσεις, το ίδιο το Υπουργείο Παιδείας αναλαμβάνει την παροχή εκπαιδευτικού προσωπικού που συνδέεται με την τάξη υποδοχής κατανέμοντας το αναγκαίο προσωπικό ειδικών δασκάλων - μισή ή μία ολόκληρη ημέρα - στη μάθηση της καθομιλουμένης γλώσσας.

Όταν το Υπουργείο Παιδείας δεν δίνει προτεραιότητα στην αύξηση του προσωπικού του σχολείου, τότε το ίδιο το εκπαιδευτικό κέντρο αναδιοργανώνει τους ίδιους πόρους εκπαιδευτικού προσωπικού ώστε να είναι σε θέση να συνδράμει την τάξη υποδοχής, αν κριθεί αναγκαίο. Σε αυτές τις περιπτώσεις, αυτός/ή που αναθέτει εκ νέου τα καθήκοντα των εκπαιδευτικών είναι ο/η διευθυντής/ύντρια, ώστε να γίνει δυνατή η κατανομή ενός/μίας εκπαιδευτικού με ειδίκευση στη διδασκαλία της γλώσσας στην τάξη. Με βάση τις ανάγκες και τους πόρους, το σχολείο μπορεί να δημιουργήσει μία αίθουσα υποδοχής που θα λειτουργεί για δύο, τρεις, τέσσερις ή όλες τις ώρες διδασκαλίας της ημέρας. Αυτό που καλό θα ήταν να θυμάστε είναι ότι οι μαθητές/ήτριες μπορούν να παρακολουθούν μαθήματα κάθε μέρα αν μπορούν.

Εν τέλει, τα κέντρα που δεν έχουν στη διάθεσή τους ανθρώπινους πόρους για να υλοποιήσουν μία ΤΑΞΗ ΥΠΟΔΟΧΗΣ, μπορούν να χρησιμοποιούν πάντοτε τις στρατηγικές και το εκπαιδευτικό υλικό που έχουν δημιουργηθεί στο πλαίσιο εργασίας του ΣΧΕΔΙΟΥ LIC, ώστε να συνοδεύουν τους/τις νεοαφιχθέντες/είσες μαθητές/ήτριες στην κανονική τάξη.

### Μεθοδολογία

Η μεθοδολογία της τάξης υποδοχής πρέπει να λαμβάνει υπόψη την οργάνωση της μάθησης κατά έναν σφαιρικό τρόπο, την ύπαρξη λειτουργικών δραστηριοτήτων, την προώθηση συνεργατικής εργασίας και τη δημιουργία θετικών προσωπικών σχέσεων.

Τα οργανωτικά χαρακτηριστικά της τάξης φιλοξενίας και η πρόοδος των μαθητών/ριών της σε μία δεύτερη γλώσσα (ή τρίτη σε πολλές περιπτώσεις) εμπεριέχουν μία ειδική εκπαιδευτική πρακτική, η οποία θα πρέπει να βασίζεται στα πιο ισχυρά στοιχεία της συσσωρευμένης εκπαιδευτικής πρακτικής της Καταλονίας και συγκεκριμένα, στο πρόγραμμα γλωσσικής εμβάπτισης.

Σε αυτό το σημείο, θα πρέπει να έχουμε υπόψη ότι πρόκειται για μία αργή, σταδιακή και διαρκή διαδικασία και κατά συνέπεια, ο λόγος του/της εκπαιδευτικού, ο τρόπος έκφρασης, πρέπει πάντα να προσαρμόζεται στις επικοινωνιακές δεξιότητες των μαθητών/ριών του/της: αφορά σε ομιλία που τοποθετείται σε συγκεκριμένες επικοινωνιακές περιστάσεις, δραστηριότητες με τη μορφή εργασιών, μεθοδολογικές προτάσεις που βασίζονται στα κέντρα ενδιαφέροντος, αλλά και σε πιο εξατομικευμένες διαπροσωπικές σχέσεις. Εν ολίγοις, το αποτέλεσμα είναι ότι οι μαθητές/ήτριες και οι εκπαιδευτικοί διαπραγματεύονται μονίμως αυτό που γίνεται και λέγεται στην τάξη, ούτως ώστε η διαπραγμάτευση νοημάτων – ένα βασικό στοιχείο της μαθησιακής προόδου – να αποτελεί τη ραχοκοκαλιά όλων των σχολικών δραστηριοτήτων.

Εν κατακλείδι, θα πρέπει να αποδίδεται έμφαση στο ότι η εργασία πάνω στον προφορικό λόγο είναι αποφασιστικής σημασίας από τη στιγμή που οι περισσότεροι/ες νεοαφιχθέντες/είσες μαθητές/ήτριες (εκτός από εκείνους/ες που ζουν σε κοινωνιογλωσσολογικά περιβάλλοντα όπου η κοινωνική παρουσία της καταλανικής γλώσσας είναι πολύ υψηλή) δεν έχουν επαφή με τη γλώσσα του εκπαιδευτικού κέντρου, όπως δεν έχουν επαφή και με τις οικογένειές τους ή με το κοινωνικό τους περιβάλλον. Ως εκ τούτου, κατά τις πρώτες στιγμές ενσωμάτωσης στο εκπαιδευτικό μας σύστημα, πρέπει να δεσπόζει ο προφορικός λόγος που βρίσκεται στη βάση της γλωσσικής

ανάπτυξης που είναι αναγκαία για να αντιμετωπιστεί η γλωσσική εξειδίκευση που αφορά στις δραστηριότητες διδασκαλίας και μάθησης.

Σε ό,τι σχετίζεται με την οργάνωση των διαφορετικών δραστηριοτήτων στην τάξη υποδοχής, προγραμματίζονται σύμφωνα με εκπαιδευτικές ενότητες που αποτελούν μέρος της καθημερινής ζωής, όπως για παράδειγμα:

- Τάξη
- Σχολείο
- Σώμα
- Ρούχα
- Σπίτι
- Μετακινήσεις
- Καταστήματα
- Ζώα
- Τροφή

## Ενότητα 2: Πόροι

Αν θέλετε να υλοποιήσετε αυτή την καλή πρακτική, θα χρειαστεί να ακολουθήσετε τους επόμενους συνδέσμους:

- [Διαφοροποιημένη διδασκαλία για μαθητές/ήτριες αγγλικής γλώσσας](#)
- [Elisabeth coelho.](#)
- [Διαδραστικές Στρατηγικές Λεξιλογίου Που Ενισχύουν τη Μάθηση και Επιτυχία Μαθητής/ήτριας, Τάξεις 6-12](#)
- [Γλωσσική και κοινωνική υποστήριξη](#)
- [Τετράδια: Γλωσσική και κοινωνική υποστήριξη σε πολύγλωσσες τάξεις](#)
- [Alumnat nouvingut \( xtec\)](#)
- [Pla per la Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social](#)
- [Caixa d'eines 4. L'acollida](#)



- **Materiales i actividades para las aulas de**

acogida

- **Consell assessor de la llengua a l'escola**

### **Ενότητα 3: Διάρκεια**

Αυτή η καλή πρακτική θα πρέπει να εφαρμόζεται σε όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

### **Ενότητα 4: Προσδοκώμενα αποτελέσματα**

Αν υλοποιήσετε αυτή την πρακτική, θα διαπιστώσετε ότι:

Η τάξη υποδοχής είναι ένας πόρος, μία οργανωτική και μεθοδολογική στρατηγική για τους νεοαφιχθέντες/είσες μαθητές/ήτριες, όταν εντάσσονται στο εκπαιδευτικό σύστημα της Καταλονίας. Υπηρετεί έναν διπλό σκοπό: πρώτον, ότι ο/η μαθητής/ήτρια αισθάνεται ότι λαμβάνεται υπόψη και εκτιμάται από συναισθηματικής απόψεως και, δεύτερον, ότι έχει τα βασικά εργαλεία για να αρχίσει, όσο το δυνατόν γρηγορότερα και με τις καλύτερες συνθήκες, τη διδακτική-μαθησιακή διαδικασία στο εκπαιδευτικό σύστημα της Καταλονίας.

Οι βασικοί στόχοι εστιάζουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων προφορικού λόγου για αλληλεπίδραση εντός και εκτός του σχολείου.

## **Γλώσσα**

- Εισάγετε τους/τις μαθητές/ήτριες στη γνώση της γλώσσας (επιπέδου A1 και A2 του Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς για τις Γλώσσες).
- Εισάγετε τους/τις μαθητές/ήτριες, αν είναι αναγκαίο, στην ανάγνωση και στη γραφή.
- Κατακτήστε το βασικό λεξιλόγιο και τις περιστάσεις προφορικού λόγου που καθιστούν δυνατή την ανάπτυξη σχέσεων και επικοινωνίας εντός του σχολικού περιβάλλοντος.
- Κατακτήστε το λεξιλόγιο και τις συγκεκριμένες δομές των διαφορετικών πλαισίων του προγράμματος σπουδών όποτε το κρίνετε αναγκαίο.

## **Προσωπικό και συναισθηματικό επίπεδο**

- Διευκόλυνση της ενσωμάτωσης των μαθητών/τριών στη λειτουργία και την οργάνωση του σχολείου και της τάξης.

- Προώθηση των σχέσεων και της επικοινωνίας ανάμεσα στους/στις μαθητές/ήτριες με στόχο τη διευκόλυνση της διαδικασίας προσαρμογής.
- Κατανόηση της κουλτούρας και των παραδόσεων της χώρας φιλοξενίας σε συνδυασμό με σεβασμό και εκτίμηση προς την πολιτιστική παράδοση των μαθητών/ριών.

## Ενότητα 5: Αξιολόγηση

**Πώς μπορούμε να προσαρμόσουμε αυτή την καλή πρακτική στο εθνικό μας πλαίσιο;**

1	2
Μπορείτε να προετοιμάσετε μία διδακτική ενότητα με ένα νέο θέμα.	Μπορείτε να οργανώσετε μία τάξη υποδοχής σε ένα κέντρο.

Για να πραγματοποιήσετε αυτή τη δραστηριότητα θα πρέπει να προχωρήσετε με την επιλογή σας και τα σημεία τα οποία επιθυμείτε να συμπεριλάβετε.