



Σχέδιο Σταδιακής ένταξης

Σχέδιο Σταδιακής Ένταξης

1^ο Μέρος : Παρουσίαση

Τι είναι το Σχέδιο Σταδιακής Ένταξης;

Το Σχέδιο Σταδιακής Ένταξης αναπτύσσεται για κάθε ξεχωριστό μαθητή με στόχο να ανταποκριθεί στις διάφορες ατομικές εκπαιδευτικές, συμπεριφορικές και κοινωνικές ανάγκες του. Στοχεύει όλους τους μαθητές και εγγυάται την ένταξη και συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία καθώς και την κοινωνικοποίησή τους. Το Σχέδιο Σταδιακής Ένταξης είναι αποτέλεσμα στενής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, γονέων, διευθυντών των σχολικών μονάδων, παιδαγωγικών συμβούλων και/ή ψυχολόγων. Περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως:

- ομάδες ειδικού ενδιαφέροντος
- φροντίδα υγείας
- έγκαιρη διάγνωση των αναγκών και των εκπαιδευτικών δυσκολιών
- ενθάρρυνση (βραβεία, αναγνώριση, έπαθλα)
- δραστηριότητες πρόληψης της βίας
- δραστηριότητες πρόληψης της προβληματικής συμπεριφοράς
- Λογοθεραπεία.

Το πρόγραμμα αυτό είναι ένα εργαλείο το οποίο επιτρέπει στις σχολικές αρχές να φροντίζουν ιδιαίτερα τους μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία. Οι περισσότεροι από τους μαθητές αυτούς σπάνια γνωρίζουν την τοπική γλώσσα όταν εντάσσονται στο εκπαιδευτικό σύστημα, και για αυτό τον λόγο χρειάζονται εντατικά μαθήματα εκμάθησης γλώσσας. Το πρόγραμμα διευκολύνει την παροχή πρόσθετης γλωσσικής κατάρτισης στην τοπική γλώσσα για μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία, η οποία θεωρείται ζωτικής σημασίας για την επιτυχή ένταξή τους στην κοινωνία υποδοχής αλλά και στο σχολικό περιβάλλον.

Το Σχέδιο Σταδιακής Ένταξης επίσης παρέχει ελεγχόμενη ευελιξία στη συμμετοχή στο μάθημα, η οποία απαλλάσσει τους μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία από το αρχικό άγχος όταν εγγραφούν και αρχίσουν σχολείο.

2ο Μέρος : Πόροι

Για να εφαρμόσετε αυτή την καλή πρακτική, θα χρειαστείτε:

- Νομοθετικό πλαίσιο για διευκόλυνση του ατομικού σχεδίου ένταξης και για την εξασφάλιση της ελευθερίας επιλογής σε ό,τι αφορά τη συμμετοχή στο μάθημα.
- Μια ομάδα εκπαιδευτικών, ψυχολόγων και σχολικών αρχών, η οποία θα διερευνά τις ατομικές ανάγκες του μαθητή, θα σχεδιάζει το πρόγραμμα για τη σταδιακή ένταξή του και θα αναθέτει σε εκπαιδευτικούς ή σε ειδικούς του σχολείου την υλοποίηση του σχεδίου.
- Πρόγραμμα που προσεγγίζει τη γλώσσα της χώρας υποδοχής ως ξένη γλώσσα.
- Συγκατάθεση των γονέων και ενεργή συμμετοχή
- Ευέλικτη οργάνωση της τάξης
- Υπολογιστές
- Πρόσβαση στο διαδίκτυο.

3ο Μέρος : Διάρκεια

Η εφαρμογή αυτής της καλής πρακτικής πρέπει να αρχίσει αμέσως μετά την εγγραφή του μαθητή στο σχολείο. Η διάρκεια καλύπτει συνήθως όλη τη σχολική χρονιά. Ωστόσο, εάν η πρόοδος του μαθητή είναι πιο αργή, η πρακτική επαναλαμβάνεται και το επόμενο σχολικό έτος. Σε περίπτωση ταχύτερης προσαρμογής, η χρονική περίοδος μπορεί να μειωθεί. Η ομάδα των ειδικών του σχολείου παρακολουθεί την πρόοδο του μαθητή και ανταποκρίνεται ανάλογα.

4ο Μέρος : Αναμενόμενα αποτελέσματα

Με την εφαρμογή αυτής της καλής πρακτικής:

- θα παρέχετε διδασκαλία σε ατομικό επίπεδο ή σε μικρές ομάδες ώστε να διασφαλίσετε ότι θα μάθουν τη γλώσσα της χώρας υποδοχής

- θα αποτρέψετε τους μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία να βιώσουν το άγχος της παρακολούθησης μαθημάτων στα οποία η τοπική γλώσσα μπορεί να αποτελέσει εμπόδιο στην επιτυχή επικοινωνία

- θα μοιράζονται ενδιαφέροντα και δεξιότητες σε ένα περισσότερο ή λιγότερο ανεπίσημο περιβάλλον όταν εργάζονται σε ομάδες ειδικού ενδιαφέροντος

- θα κοινωνικοποιηθούν με τους ντόπιους μαθητές και άλλους μαθητές με μεταναστευτική βιογραφία.

5ο Μέρος : Αξιολόγηση

Πώς μπορούμε να προσαρμόσουμε αυτή την καλή πρακτική στο πλαίσιο μας;

Επιτρέπει το τοπικό εκπαιδευτικό νομοθετικό σύστημα την εφαρμογή σχεδίων σταδιακής ένταξης; Εάν όχι, ποια στοιχεία μπορούν να αξιοποιηθούν στη χώρα σας;

Ποιες ικανότητες πρέπει να έχουν τα μέλη της ομάδας για να διερευνήσουν τις ανάγκες του μαθητή; Ποιος μπορεί να σας βοηθήσει; (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί)

Έχουμε τον απαιτούμενο χώρο (αίθουσες); Εάν όχι, πού μπορούμε να βρούμε αυτόν τον χώρο;

Μπορούμε να βρούμε τους επαγγελματίες που χρειαζόμαστε για να εργαστούν με τις ομάδες ειδικού ενδιαφέροντος;

Υπάρχει κάποιο πρόγραμμα που προσεγγίζει τη Βουλγαρική / τη γλώσσα της χώρας υποδοχής ως ξένη γλώσσα; Εάν όχι, ποιος μπορεί να σχεδιάσει την ανάπτυξη του προγράμματος;

Σύμφωνα με το Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες, ποιο επίπεδο γνώσης της γλώσσας της χώρας υποδοχής απαιτείται για να συμπεριληφθεί επιτυχώς ένας μαθητής με μεταναστευτική βιογραφία στην εκπαιδευτική διαδικασία; Αν δεν ξέρουμε, ποιος μπορεί να μας στηρίξει;

Θα ανταποκριθούν κατάλληλα οι υπόλοιποι μαθητές σε διαφορετικές πρακτικές και μεθόδους διδασκαλίας;

Πώς μπορούμε να συμπεριλάβουμε αυτή την καλή πρακτική στο πλάνο των σχολικών δραστηριοτήτων;