



*Mediterranean Inclusive Schools – MEDIS*  
**Materiale didattico**

Classi di accoglienza

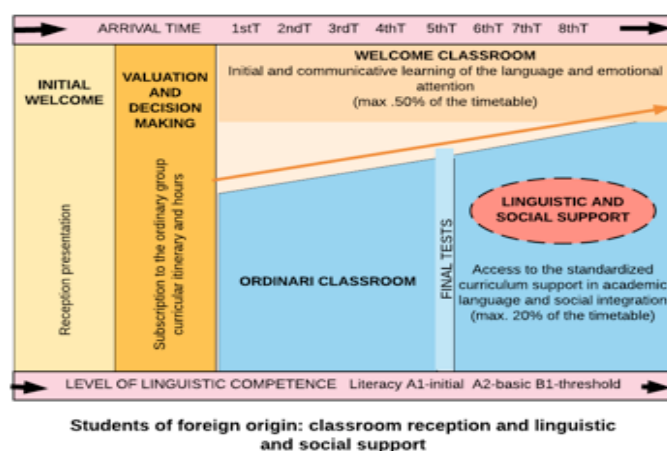
# Spagna

## Sezione n.1: Presentazione

È nel contesto di questo modello educativo basato sulla coesistenza e sul rispetto per la diversità che le classi di accoglienza sono state messe a punto come strategia per l'inserimento dei nuovi studenti nelle classi degli istituti scolastici catalani.

Le classi di accoglienza sono spazi aperti, flessibili e dinamici pensati per assistere gli studenti da poco arrivati nel Paese per farli sentire ben accolti ed apprezzati fornendo loro degli strumenti elementari per proseguire nel loro percorso di apprendimento. Le classi ordinarie costituiscono un punto di riferimento per questi studenti, mentre le prime garantiscono il loro benessere emotivo e accelerano l'apprendimento della lingua in cui si tengono le lezioni.

È stato adottato il modello delle classi aperte, che ha vinto sull'opzione delle classi chiuse in cui i nuovi studenti seguono dei corsi di lingua separati rispetto alle lezioni regolari.



## Organizzazione

### ➤ Istituti scolastici

Il processo di integrazione dei nuovi studenti avviene in entrambe le classi. Gli studenti seguono le lezioni che richiedono minori competenze linguistiche insieme ai loro compagni (ad es., lezioni di educazione artistica, fisica, o in cui è previsto un ricorso sistematico ad ausili informatici) in modo da garantire degli spazi di socializzazione. Le classi di accoglienza richiedono delle risorse specifiche per quanto attiene a:

- il personale docente;
- gli strumenti informatici;
- stanziamenti finanziari per l'acquisto di materiale;
- corsi di formazione specifici per il personale coinvolto nell'accoglienza di nuovi studenti;
- consigli da parte dei consulenti esperti in ambito linguistico, interculturale, sociale.



### ➤ **Classi di accoglienza**

Le classi di accoglienza presentano le seguenti caratteristiche:

- aperte al fine di facilitare l'interazione con il resto degli studenti e favorire l'inclusione degli studenti;
- flessibili per rispondere ai bisogni sociali e di apprendimento degli studenti;
- dinamiche per essere parte dei processi di riflessione pedagogica.

Possono accedere alle classi di accoglienza gli studenti arrivati in Catalogna da un periodo non superiore ai 24 mesi che hanno bisogno di seguire un programma riadattato e non sono ancora stati scolarizzati.

È necessario ridurre il numero di studenti che frequentano allo stesso tempo le classi di accoglienza. Il loro numero può variare, infatti, in base a: la loro classe, la loro conoscenza della lingua catalana, il loro grado di maturità, i loro progressi nel processo di apprendimento. Sugeriamo di non inserire più di 12 studenti alla volta ed offrire loro 12 ore di corso a settimana da ridurre man mano che i singoli studenti imparano a servirsi della lingua. La lunghezza del loro percorso è limitata perché molto dipende dalle loro caratteristiche personali. Per questa ragione, ciascun istituto deve pianificare le strategie organizzative e metodologie che si adattano meglio alla realtà locale.

Le classi di accoglienza devono essere intese come una risorsa. Il sistema scolastico catalano, nella maggior parte dei casi, prevede degli insegnanti da destinare alle classi di accoglienza per permettere agli studenti stranieri di apprendere la lingua.

Quando il dipartimento dell'istruzione non acconsente a una nuova assunzione nell'organico della scuola, è l'istituto stesso a riorganizzare le proprie risorse qualora lo ritenga necessario individuando un insegnante di lingua. In base alle esigenze e alle risorse a disposizione, la scuola può decidere di tenere aperta la classe di accoglienza per un periodo che va dalle due alle quattro ore al giorno. È essenziale, comunque, che gli studenti la frequentino ogni giorno.

Le risorse necessarie ai fini dell'implementazione di questa misura sono le stesse di quelle previste nel piano di inclusione predisposto dal dipartimento.

### Metodologia

La metodologia da seguire deve tenere conto della complessità del processo di apprendimento, dell'esistenza di attività funzionali, della promozione della cooperazione e dell'instaurazione di relazioni interpersonali positive.

Le caratteristiche delle classi di accoglienza e i progressi linguistici degli studenti richiedono il ricorso a pratiche educative specifiche, basate sull'esperienza accumulata nell'ambito del programma sulle classi immersive in Catalogna.

Bisogna riflettere sulla lentezza e sulla gradualità del processo di apprendimento, pertanto il docente deve cercare di adattarsi alle competenze comunicative dello studente. Implica, inoltre, un maggiore ricorso a attività pratiche basate sugli interessi degli studenti. Docenti e studenti sono, dunque, chiamati a rinegoziare costantemente quanto avviene in classe.

Infine, è necessario ricordare l'importanza del lavoro sulla capacità di espressione orale dello studente soprattutto se questi non ha l'opportunità di fare pratica all'interno del proprio contesto familiare. Essa è, infatti, fondamentale ai fini della partecipazione alle attività didattiche.

Le lezioni tenute nelle classi di accoglienza dovranno essere dedicate ad argomenti quotidiani come:

- La vita in classe
- La scuola
- Il corpo
- I vestiti
- La casa
- I mezzi di trasporto
- I negozi
- Gli animali
- Il cibo.

## Sezione n.2: Risorse

Per mettere a punto questa buona pratica è necessario visitare i seguenti siti:

5

- *Differentiated instruction for English language learners*
- *Elisabeth coelho.*
- *Interactive Vocabulary Strategies That Boost Student Learning and Achievement, Grades 6-12*
- *Linguistic and social support*
- *Notebooks: linguistic and social support in multilingual classrooms*
- *Alumnat nouvingut ( xtec)*
- *Pla per la Llengua, Interculturalitat i Cohesió Social*
- *Caixa d'eines 4. L'acollida*
- *Materiales i actividades para las aulas de acogida*
- *Consell assessor de la llengua a l'escola*

### **Sezione n.3: Durata**

La buona pratica va implementata per l'intero anno scolastico.

### **Sezione n.4: Risultati attesi**

Le classi di accoglienza rappresentano una strategia organizzativa e metodologica necessaria per prendersi cura delle esigenze degli studenti di origine straniera che hanno da poco fatto il loro ingresso nel sistema scolastico catalano. Ha un doppio scopo: far sentire apprezzati gli studenti da un punto di vista emotivo e fornire loro gli strumenti necessari per iniziare il proprio percorso di apprendimento, lavorando sulla loro capacità di espressione orale.

#### **Obiettivi linguistici**

- Avviare gli studenti all'apprendimento della lingua catalana a partire da un livello A1 – A2
- Aiutare gli studenti a imparare a leggere e scrivere, se necessario
- Aiutare gli studenti ad acquisire il lessico e le strutture sintattico-grammaticale necessarie per fare conversazione
- Aiutare gli studenti nello studio di termini specifici utilizzati in varie aree curriculari

6

#### **Obiettivi crescita personale ed emotiva**

- Facilitare l'inserimento degli studenti nell'ambiente scolastico
- Promuovere un migliore rapporto fra gli studenti al fine di facilitare il processo di adattamento.
- Comprendere la cultura e le tradizioni del Paese ospitante e rispettare e valorizzare quelle dei Paesi di provenienza degli studenti.

## Sezione n.5: Valutazione

**In che modo è possibile adattare questa buona pratica al tuo contesto?**

<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Prepara un'unità didattica su un nuovo tema</b>	<b>Crea una classe di accoglienza all'interno del tuo istituto</b>

Per svolgere questa attività, scegli uno dei due punti e individua le risorse e le procedure da mettere in atto.